



Une école Freinet intégrée

Les objectifs poursuivis par la **Vie pour École** appellent, pour atteindre l'efficacité éducative, l'intégration d'un espace d'enseignement au sein de la **Maison de Champrieux**. Les enfants concernés font souvent l'objet d'éviction scolaire et connaissent de ce fait une scolarité chaotique. Il s'agit d'installer autour d'eux un climat de confiance permettant peu à peu la re-construction d'une image de soi scolaire et sociale positive, et d'envisager ainsi une possible intégration dans la formation de leur choix au delà de leur 15 ans.

L'acquisition des connaissances fondamentales, dont l'un des axes prioritaires est **d'apprendre à apprendre**, s'opère dans le respect des rythmes individuels, dans la stimulation du désir d'apprendre, favorisé par le groupe et les éducateurs. C'est en effet la capitalisation de milliers d'expériences et d'expérimentations qui asseoient durablement les acquisitions et permet à l'enfant de construire des attitudes positives à l'égard du savoir.

Références théoriques

Lorsqu'il s'agit d'enfants, rien n'est jamais joué d'avance et l'organisation d'un contexte psycho-affectif respectueux et bienveillant est à l'origine de bien des résiliences et des progrès.

La Vie pour École se situe dans le courant philosophique des pédagogies Freinet, Decroly et du mouvement de l'École Moderne ; dans le sillage de B. Cyrulnik, F. Dolto et A. Miller, M. Berger, M. David et H. Rottman pour l'approche pédo-psychiatrique et psychanalytique ; J. Bruner pour l'entrée psycho-sociologique et A. Giordan dans le champ psychopédagogique.

La **Maison de Champrieux** est un projet de l'association la **Vie pour École**.

Association La Vie pour École
Le vieux Dun
58230 Dun les Places
tél: 03 86 84 65 13
e-mail:
laviepoureceole@wanadoo.fr

**Maison d'enfants
de Champrieux**
Domaine de Champrieux
Lavault
58140 Brassy

L'équipe

Tous les adultes intervenant dans la structure sont concernés par les pratiques et les contenus éducatifs.

L'équipe comprend :

- 2 responsables de la structure (direction) ;
- 2 enseignants, pédagogues expérimentés ;
- 8 éducateurs/animateurs spécialisés ;
- 1 lingère, 1 cuisinier, 1 régisseur ;
- 1 secrétaire-comptable.

Son travail est complété par l'intervention de pédo-psychiatres, psychanalystes et l'apport d'artistes en résidence.

Le lieu

La **Maison de Champrieux** est installée dans la Nièvre, à proximité du village de Brassy, dans les quatre bâtiments du domaine de Champrieux, restaurés et mis aux normes pour accueillir les enfants et le personnel.

- > **La Maison des enfants** : 10 chambres avec sanitaires privés et une grande salle de détente au rez-de-chaussée ; cette maison n'est accessible qu'aux enfants et au personnel de la structure.
- > **Le restaurant** : situé dans un deuxième bâtiment destiné aux habitants de la structure et aux invités ponctuels.
- > **L'école** : installée dans l'ancienne grange avec l'administration.
- > **La maison de gardien** : destinée à héberger la direction.

La Maison
de Champrieux



La **Maison de Champrieux** est conçue comme un lieu de vie et d'apprentissage qui offre à l'enfant désorienté :

- un espace à la fois sécurisant et exigeant pour recoudre une identité blessée, mais aussi les moyens de se propulser dans un avenir choisi,
- des outils psychologiques et éducatifs pour appréhender les raisons de la maltraitance et apprendre à vivre *malgré tout*.

Dix-neuf enfants âgés de 6 à 10 ans pourront y demeurer jusqu'à l'âge de 15 ans. Le choix d'une limite d'âge pour l'intégration des enfants est commandé par le désir de donner du temps à leur reconstruction personnelle.

Maison d'enfants à caractère expérimental, la **Maison de Champrieux** a pour vocation d'accueillir des enfants placés par l'Aide Sociale à l'Enfance des départements de la Bourgogne et de la région parisienne. Ces placements concernent des enfants et pré-adolescents qui doivent être éloignés de leur famille et dont le placement prolongé constitue une mesure de protection.

Le caractère expérimental du lieu

La **Maison de Champrieux** propose à la fois :

- *une école intégrée* qui pratique la pédagogie Freinet pour tenir compte des difficultés spécifiques de chaque enfant,
- *une organisation coopérative* de la Maison d'enfants qui associe les enfants aux décisions de fonctionnement et les responsabilise,
- *un conseil scientifique* pluridisciplinaire qui suit l'expérimentation, l'analyse et permet d'ajuster les pratiques,
- *une supervision de l'équipe*, de type psychanalytique qui permet à chaque adulte de parler les difficultés éducatives qu'il rencontre,
- *un suivi individualisé* des enfants et une médiation des rencontres avec les familles qui sont assurés par un pédo-psychiatre psychanalyste afin de garantir une véritable protection de l'enfant.

Une place importante est accordée à la découverte et au respect de l'environnement. La *Vie pour École* « incite, par des expériences, les enfants à apprendre le respect de l'environnement, à élaborer des comportements responsables à son égard et à comprendre que nous faisons partie d'un écosystème dont nous sommes comptables pour le présent et les générations futures ».

Le projet éducatif et pédagogique

A la **Maison de Champrieux** on apprend à lire, à écrire et à compter mais également à échanger entre partenaires, à communiquer avec le monde environnant, à exprimer ce que l'on a de plus singulier, à reconnaître et à respecter la singularité de l'autre, à établir des projets collectifs en contractualisant au sein d'un groupe.

La responsabilisation de chacun étant un outil important, l'organisation du lieu - partage des tâches, entretien des lieux, définition des contenus scolaires et extra-scolaires - est conçue sur une base coopérative impliquant les enfants et les adultes.

Cette approche éducative favorise :

- L'initiative et l'autonomie plutôt que la docilité,
- l'esprit créateur et logique plutôt que la mémorisation systématique,
- l'appropriation d'outils permettant la construction des savoirs : apprendre à apprendre,
- la coopération, le partage, la solidarité, plutôt que la compétition,
- la valorisation de l'enfant plutôt que sa mise en échec,
- le désir et le plaisir de découvrir de nouveaux savoirs sans coercition, dans la co-élaboration.